

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO								
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 6		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA					PERIODO 1			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ La religión una respuesta al sentido de vida	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		
						Hacer:		
2	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ Elementos básicos del hecho religioso						
3	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ Expresiones de la actitud religiosa						
4	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ La religiosidad en la prehistoria						
5	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen.	➤ Clasificación de las religiones.						

Comentario [U1]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U2]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U3]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U4]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

	➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.						
6	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ Arte religioso en la prehistoria.					
7	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ El hinduismo					
8	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ El budismo					
9	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen. ➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.	➤ El judaismo					
10	➤ Interpreto costumbres según el contexto histórico en que aparecen.	➤ El cristianismo					

	➤ Relaciono los contenidos de un texto con los datos del contexto.						
--	--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía:	Grupo edebe. "historia y cultura de las religiones 2. Edebe. España 2008. 112 p	
---------------	---	--

Comentario [U5]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Comentario [U6]:

Comentario [U7]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO								
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 6			INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA				PERIODO 2				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad	➤ El islam.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		
						Hacer:		
2	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad	➤ Arte religioso oriental.						
3	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Las comunidades religiosas.						
4	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Los mediadores.						
5	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Monjes y monasterios.						

Comentario [U8]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U9]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U10]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U11]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

6	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Religiosos al servicio de la sociedad.					
7	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Arte para las celebraciones del pueblo judío.					
8	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Calendarios festivos de grandes religiones.					
9	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Ritos del nacimiento.					
10	➤ Identificar grandes etapas de la historia. ➤ Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.	➤ Ritos de iniciación.					

Bibliografía: Grupo edebe. "historia y cultura de las religiones 2. Edebe. España 2008. 112 p

Comentario [U12]: No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Comentario [U13]:

Comentario [U14]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO								
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA					GRADO: 6		INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA					PERIODO 3			
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Ritos del matrimonio.	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		
						Hacer:		
2	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Ritos de despedida.						
3	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Arte religioso cristiano: los íconos.						
4	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Espacios sagrados.						
5	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ La arquitectura religiosa.						
6	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos	➤ Simbología religiosa.						

Comentario [U15]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U16]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U17]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U18]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

	a la vida personal y social.						
7	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Textos sagrados de las distintas religiones.					
8	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Textos sagrados de las distintas religiones.					
9	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Expresiones artísticas musulmanas. La cultura del agua en Al-Andalus.					
10	➤ Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la Educación Básica para aplicarlos a la vida personal y social.	➤ Expresiones artísticas musulmanas. La cultura del agua en Al-Andalus.					

Bibliografía: Grupo edebe. "historia y cultura de las religiones 2. Edebe. España 2008. 112 p

Comentario [U19]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Comentario [U20]:

Comentario [U21]: Por cada

PLAN INTEGRADO DE AREA Y DIARIO DE CAMPO								
ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA				GRADO: 6			INTENSIDAD HORARIA: 1 HORA SEMANAL	
DOCENTE: JHON ALEXANDER MOSQUERA MOSQUERA				PERIODO 4				
SEMANA:	ESTÁNDAR DE COMPETENCIA	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)	
1	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Vivir la fe en la vida diaria	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser:		
						Saber:		
						Hacer:		
2	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Vivir la fe en la vida diaria						
3	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Acercarse a la divinidad.						
4	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Acercarse a la divinidad.						
5	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Relacionarse con los demás						
6	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones	➤ Relacionarse con los demás						

Comentario [U22]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U23]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U24]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

Comentario [U25]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

	culturales.						
7	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Tratar los bienes naturales.					
8	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Tratar los bienes naturales.					
9	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Arte religioso de nuestro tiempo.					
10	➤ Identificar problemas y posibles explicaciones. ➤ Interpretar manifestaciones culturales.	➤ Arte religioso de nuestro tiempo.					

Bibliografía: Grupo edebe. "historia y cultura de las religiones 2. Edebe. España 2008. 112 p

Comentario [U26]: No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN

Comentario [U27]:

Comentario [U28]: Por cada

